



Střední škola pro tělesně postižené Gemini Brno, příspěvková organizace

Vaculíkova 14, 638 00 Brno

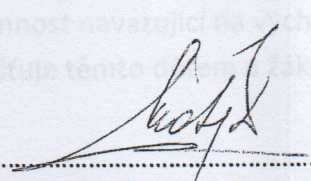
Školní vzdělávací program internátu – 1. verze

Platnost od 1. 9. 2015

Obsah:

Identifikační údaje	3
Požadavky na internát	4
Účel internátu	4
Základní funkce internátu	4
Výchovně vzdělávací strategie	5
Klíčové kompetence	5
Konkrétní cíle vzdělávání	6
Délka a forma vzdělávání	7
Pedagogická dokumentace	7
Výchovný program	8
Podmínky přijímání žáků na internát	9
Úplata za ubytování na internátě	10
Organizace internátu	10
Popis materiálních podmínek	11
Bezpečnost práce a ochrana zdraví	11
Personální obsazení	11
Popis ekonomických podmínek	12
Prevence sociálně patologických jevů	12
Výchovná osnova	13
Autorský kolektiv	16

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola pro tělesně postižené Gemini Brno, příspěvková organizace, Vaculíkova 14, 638 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Název školního vzdělávacího programu:	Internát
Platnost ŠVP: Datum vydání ŠVP: Číslo jednací: Podpis ředitele:	1.9.2015  Mgr. Bc. Tomáš Anderle
Razítko školy:	Střední škola pro tělesně postiže.. Gemini Brno, příspěvková organizace 638 00 Brno, Vaculíkova 14 IČ: 485 15 027 tel.: 545 222 089
Kontakty:	e-mail: sos@geminibrno.cz www.geminibrno.cz telefon: 602461795

Požadavky na internát

Školský zákon stanovuje tyto požadavky na školní vzdělávací program pro internát:

- školní vzdělávací program pro internát stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání uskutečňuje.

Účel internátu

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Základní funkce internátu

Základní funkce internátu:

- jako specifická oblast výchovného působení na žáka výchova mimo vyučování plní tři základní funkce, a to výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní.

Funkce výchovně vzdělávací:

– zde dochází k rozvíjení schopností žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím výchovných činností se žáci motivují ke kvalitnímu využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků a tím i k rozvoji procesů poznání a k celoživotnímu vzdělávání.

funkce zdravotní:

– na internátě se naplňuje tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

Funkce sociálně preventivní:

– spočívá v tom, že internát zastupuje péči rodiny. Má možnost srovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména

žákům z méně podnětného či konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

Výchovně vzdělávací strategie

strategie pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času a to zejména:

- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti
- požadavek přiměřenosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

Klíčové kompetence

Kompetence jsou souhrnem znalostí, schopností a praktických dovedností, s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činnosti. Kompetence, které žák získává a rozvíjí:

Kompetence učení

– učit se přiměřeně rád, vědět proč se učí, rozumět čemu se učí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi.

Kompetence k řešení problémů

- nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému.

Komunikativní kompetence

- umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, zvládnout barvu hlasu, intonaci, komunikovat v různých sociálních prostředích.

Kompetence sociální a interpersonální

– samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji.

Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé.

Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas, umět si vybrat z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

konkrétní cíle vzdělávání

Na internátě se jedná o výchovně vzdělávací cíle. Tyto jsou stejné, jako jsou cíle výchovně vzdělávacího procesu v rodině žáka, protože internát nahrazuje žákům jejich domov. Navíc internát přidává odbornou speciálně pedagogickou a výchovnou péči zaměstnanců internátu.

Konkrétní cíle:

- ubytování žáka
- stravování žáka
- podmínky pro přípravu na vyučování
- vedení k účelnému využívání volného času
- osobnostní rozvoj prostřednictvím různých aktivit
- vytvářet žákům podmínky pro přípravu na vyučování a vytvářet studijní návyky
- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
- vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu

- rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl
- zázemí pro zájmovou činnost ve volném čase
- rozvoj klíčových kompetencí v oblasti sociálních dovedností, jakou jsou například:

1. solidarita,
2. respekt k sobě i ostatním,
3. dodržování režimu dne,
4. názorová snášenlivost,
5. společenské uplatnění,
6. důstojné zacházení,
7. schopnost relaxace,
8. kooperace ve skupině,
9. odpovědné chování,
10. svobodné rozhodování,
11. přátelské vztahy,
12. schopnost řešit problémy,
13. orientace v sociálních situacích,
14. přiměřená komunikovat,
15. intaktnost k patologickým jevům,
16. diskuze a názorové argumentování,
17. péče o životní prostředí.

Délka a forma vzdělávání:

Pobyt na internátě se stanovuje vždy na jeden školní rok a lze jej využít po celou dobu studia žáka na škole.

Formou je dohodnutý týdenní pobyt na internátě, s výjimkou dnů volna (soboty a neděle), státních svátků a školních prázdnin. Nástup pro týdenní pobyt na internát probíhá vždy v neděli odpoledne nebo v pondělí během dne, ukončení týdenního pobytu probíhá vždy v pátek odpoledne. Analogicky probíhá nástup a ukončení pobytu v jiné dny v případě státních svátků a prázdnin.

Pedagogická dokumentace:

- ✓ osobní list žáků: přihláška žáků
- ✓ deník výchovné skupiny
- ✓ měsíční plán práce je součástí měsíčního plánu práce školy

- ✓ denní záznam
- ✓ ostatní písemná dokumentace
- ✓ školní vzdělávací program

Výchovný program:

V prvním roce pobytu na internátu:

V prvním roce se usiluje o adaptaci na život na internátě a na nové podmínky středoškolského studia

Průběh a cíle:

Zvládnout odloučení žáka od rodiny, utváření vztahů „náhradního rodinného prostředí“:

- ✓ navození přívětivého klimatu ve vztazích žák a vychovatele
- ✓ získání důvěry ve vychovatele
- ✓ odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu (orientace na internátě a ve škole, využití bezbariérového prostředí
- ✓ umět využít pomoci a naučit se o pomoc požádat
- ✓ vytváření návyků sebeobsluhy
- ✓ plnění povinností vůči škole, sobě i internátu
- ✓ zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém mikroprostoru
- ✓ zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem.

Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevníky i žáky o dost staršími:

- ✓ utváření příznivých sociálních vztahů žáků a spolubydlících
- ✓ zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
- ✓ zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím mimo internát, intaktní společnosti.

Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společenském ubytovacím zařízení:

- ✓ seznámení se a respektování požadavků obsažených ve Vnitřním řádu internátu
- ✓ chápání pravidel vnitřního života na internátě jako ochranu osobních práv a svobod, prostředek výchovy k toleranci, odpovědnosti a schopnosti nést následky svých činů
- ✓ respektování potřeb spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu pracovního dne
- ✓ pochopení úlohy vychovatele

V dalších letech pobytu na internátě

Výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků směřuje na svět dospělých, sociální komunikaci a kooperaci. Fixování pozitivní hodnotové orientace v oblasti samotného rozhodování o vlastním životě a postupné přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní osud:

- prohlubování sociálních dovedností a návyků (stabilita a nekonfliktnost ve vztazích)
- orientace v systému pomoci lidem se zdravotním znevýhodněním (poradenská činnost)
- stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu

Dodržování rovného zacházení s žáky vychází z těchto principů:

- ✓ vždy jednat s žákem s úctou
- ✓ poskytovat žákům podporu s ohledem na jejich individuální zvláštnosti
- ✓ snažit se nekázní a problémům předcházet
- ✓ vztah k žákům je přátelský ale náročný
- ✓ všímat si drobných úspěchů a chválit dobrou práci
- ✓ navodit příjemnou atmosféru ve výchovné skupině
- ✓ povzbuzovat žáky a poskytovat jim pomoc
- ✓ vyhýbat se jakýmkoliv projevům diskriminace

Podmínky přijímání žáků na internát

Přihlášku na internát podávají rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka, případně sám zletilý žák na předepsaném tiskopise. Každý žák, který podá řádně vyplněnou přihlášku k pobytu na internátě je o výsledku informován do konce měsíce června.

Přijetí na internát není nárokové. Nástup na internát je možný již den před zahájením školního roku. V tento den se mohou rodiče i žáci seznámit s prostředím internátu, vnitřním řádem internátu, režimem dne, vychovateli a informovat se o všem, co je ohledně ubytování zajímavá.

Při umísťování dítěte nebo žáka do internátu přihlíží ředitel internátu ke vzdálenosti místa jejich bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu.

O umístění dítěte nebo žáka do internátu rozhoduje ředitel internátu na základě přihlášky podané zletilým žákem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo nezletilého žáka. Zletilý žák nebo zákonný zástupce dítěte nebo nezletilého žáka podává přihlášku na každý školní rok.

Ředitel internátu písemně vyrozumí zákonného zástupce dítěte nebo nezletilého žáka nebo zletilého žáka o umístění nebo neumístění do internátu.

Žáci, kteří pokračují ve studiu, jsou přednostně ubytováni. Pokud zájem o ubytování převažuje nad volnou kapacitou internátu, přihlíží se ke zdravotnímu stavu a sociálnímu zázemí uchazeče, dále pak ke vzdálenosti a dopravní obslužnosti z místa bydliště.

Úplata za ubytování v internátě

pokoje na internátu se zařazují do kategorií podle předpisu č. 108/2005 Sb. Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních

Úplatu za ubytování žáka stanovuje ředitel internátu podle předpisu č. 108/2005 Sb. Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních

Výše úplaty se stanoví úměrně k počtu dnů v kalendářním měsíci, po které je dítě nebo žák ubytován.

Od úplaty je osvobozeno

a) dítě nebo žák, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba,

b) dítě nebo žák, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena,

pokud skutečnosti uvedené v písmenu a) nebo vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu b) prokáže řediteli internátu.

Organizace internátu

Internát se člení na skupiny. Každou skupinu vede jeden vychovatel. Počet dětí a žáků se zdravotním postižením ve skupině je shodný s počtem dětí a žáků ve třídě školy samostatně zřízené pro tyto děti a žáky podle zvláštního právního předpisu.

Děti a žáci se zdravotním postižením se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví a do skupin se zařazují pokud možno odděleně podle tříd.

Dětem a žákům se zdravotním postižením internát zajišťuje nezbytnou speciálně pedagogickou podporu. Internát může dětem a žákům se zdravotním postižením zajistit léčebně preventivní a rehabilitační péči.

V případě omezení nebo přerušení provozu internátu v důsledku nepředvídané události ředitel internátu zajistí dětem a žákům se zdravotním postižením odpovídající náhradní ubytování a informuje o tom jejich zákonné zástupce. Nebude-li možno zajistit dítěti nebo žákovi se zdravotním postižením náhradní ubytování, nebo nebude-li zákonný zástupce s náhradním ubytováním souhlasit, vyzve ředitel internátu zákonného zástupce k převzetí dítěte nebo nezletilého žáka do domácí péče.

Popis materiálních podmínek

Internát se snaží maximálně napodobit podmínky, ve kterých žáci žijí doma. Internát disponuje ložnicemi se dvěma postelemi, stoly a skříněmi, kuchyňkou, ve které si mohou žáci pod dohledem vychovatelů připravovat jídla, společenskou místností, kde mohou kdykoliv sledovat televizi, místností pro vychovatele, atriem pro žáky pro společná setkávání, koupelnami a toaletami. Stravování probíhá ve školní jídelně, která sousedí s internátem.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví

při zájmových činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

Personální obsazení

Pedagogický sbor internátu tvoří ředitel internátu, vychovatelé a případně noční bezpečnostní pracovník.

Vychovatelé splňují předpoklady pro výkon profese vychovatele ve speciálním zařízení. Požadavky na jejich odbornou kvalifikaci stanovuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Pedagogický pracovník odpovídá za vhodnou volbu metod, forem a postupů práce, za plnění cílů. Má osobní zodpovědnost za bezpečnost, dodržování vnitřních předpisů internátu a školy. Tým zaměstnanců vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči žákům uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup. Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby připravovat a realizovat činnost jednotlivých výchovných, vzdělávacích a volnočasových aktivit.

Vychovatelé, kteří vykonávají přímou pedagogickou činnost v internátě, získali odbornou kvalifikaci:

a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na vychovatelství, speciální pedagogiku nebo sociální pedagogiku,

nebo

b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na speciální pedagogiku,

nebo

c) vzděláním stanoveným pro vychovatele a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na speciální pedagogiku.

Popis ekonomických podmínek

Internát je součástí příspěvkové organizace Střední školy Gemini, kdy základní zdroje financování představuje:

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem a vnějšími kontrolami.

Prevence sociálně – patologických jevů

Zahrnuje vzdělání vychovatelů, spolupráci s rodiči, učiteli, metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy, vnitřním řádem internátu. Dále pak vyplněním volného času kvalitní zájmovou činností.

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy

Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy (drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence) a před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeže, šikany a kyberšikany. Ochrana žáků je zajišťována vychovateli, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence.

Výchovná osnova

Vzdělávací obsah: Socializace žáka

Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Žák: zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině. Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině. Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce. Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu k vychovateli. Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec výchovné skupiny. Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím. Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu při nakládání se svým volným časem. Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovnává se s novými partnerskými rolemi.	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí. Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků. Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů. Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc. Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků. Organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava manželství a odpovědného rodičovství. Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase. Vytváření podmínek pro samostatnou práci.	Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího. Individuální přístup, kontrola, hodnocení. Pozorování, rozhovor řešení konfliktů. Pozorování, skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly. Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny. Práce se vzdělávací literaturou, žákovské knihovny, přednášky a besedy s odborníky. Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti. Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity

Vzdělávací obsah: Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka

Žákovské kompetence Žák: poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností. Je schopen se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích. Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti. Zajímal se podle možností zapojil do kulturního dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města i regionu.	Obsah, doporučené prostředky Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky. Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě. Umění jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování. Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sledování společenského a kulturního života	Metody a formy Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky. Rozhovor, beseda, exkurse, vhodná literatura. Beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.
--	--	--

Vzdělávací obsah: Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova

Žákovské kompetence Žák: naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky internátu i dalších zařízení ve městě. Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů. Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze. Osvojil si každodenní praktické návyky pro život. Naučil se úctě k práci. Osvojil si zásady hospodárnosti a šetrnosti	Obsah, doporučené prostředky Nabídka zájmové činnosti v internátu i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmových činností. Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti. Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí. Upevňování návyků sebeobsluhy zacházení s majetkem, šetření vodou, el. energií, potravinami, penězi. Topný režim.	Metody a formy Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence. Zajímavá nabídka zájmových činností. Beseda s odborníky, spolupráce se školou. Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid pokojů, péče o zeleň a pořádek v areálu školy. Hlavní úklid pokojů. Osobní zainteresovanost.
--	--	---

Vzdělávací obsah: Právní vědomí a žebříček hodnot

Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Žák: pochopil svá práva a povinnosti v internátu, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku. Vyhodnocuje své schopnosti a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení. Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Upevňování pravidel internátu, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře. Problematika učení, zvládání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti. Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování vnitřního řádu internátu.	Schůzky, kontrola, výchovný pohovor. Pozorování, rozhovor. Beseda s odborníkem. Pověření uplatněním schopností v praxi. Besedy, skupinové akce, Návštěvy zařízení. Rozhovor

Autorský kolektiv:

Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA, LL.M., ředitel školy

Mgr. Aleš Aujezký, koordinátor švp

Mgr. Ilona Matušková, ředitelka internátu

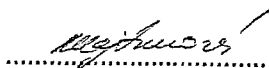
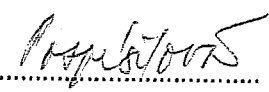
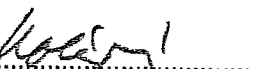
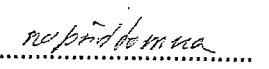
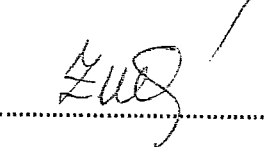
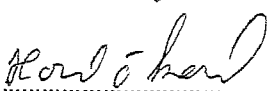
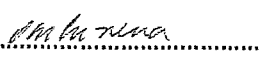
Mgr. Marie Miškelová, vychovatelka

Provozní a pedagogická porada pracovníků SŠ Gemini konaná dne 31. 8. 2015

Pracovníci byli seznámeni s ŠVP internátu

[illegible]

Školská rada schválila ŠVP internátu

Jméno a příjmení	podpis
Mgr. Lenka Majtnerová (předseda školské rady)	
Mgr. Marta Staňková (člen školské rady za pedagogické pracovníky)	
Mgr. Radka Pospíšilová (člen školské rady za pedagogické pracovníky)	
Mgr. Miriam Kolářová (člen školské rady za zřizovatele)	
Mgr. Renata Kuklínková (člen školské rady za zřizovatele)	
Jarmila Sperátová (jednatel a člen školské rady za zřizovatele)	
Zlatoše Zemachová (člen školské rady za rodiče nezl. žáků)	
Karla Horáčková (člen školské rady za rodiče nezl. žáků)	
Soňa Augustýnová (člen školské rady za zletilé žáky)	

Brno, 31. 8. 2015