

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Vaculíkova 259/14, 638 00 Brno

Školní vzdělávací program internátu

Platnost od 1. 9. 2025

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace, Vaculíkova 259/14, 638 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Název školního vzdělávacího programu:	Internát
Platnost ŠVP: Datum vydání ŠVP:	
Podpis ředitele:	 Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA, LL.M.
Razítko školy:	
Kontakty:	e-mail: gemini@geminibrno.cz www.geminibrno.cz telefon: 545 222 089

1 CHARAKTERISTIKA INTERNÁTU

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost internátu, a to v areálu školy. Internát poskytuje školské služby ubytování pouze pro žáky vlastní školy.

Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času, podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání. Konkrétní obsah výchovně vzdělávací činnosti internátu je uveden v ročním plánu školy.

- Ubytování a úplata na internátě:

Lůžková kapacita internátu: 15

Žáci jsou ubytováni v jednom jednolůžkovém pokoji a sedmi dvoulůžkových pokojích. Sociální zařízení (WC + sprchy) jsou v přímé blízkosti pokojů. Internát je umístěn přímo v budově školy.

Úplatu za ubytování žáka stanovuje ředitel školy podle předpisu č. 108/2005 Sb. Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních.

Výše úplaty se stanoví úměrně k počtu dnů v kalendářním měsíci, po které je dítě nebo žák ubytován.

Od úplaty je osvobozeno

- a) dítě nebo žák, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek,
- b) dítě nebo žák, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena,

pokud skutečnosti uvedené v písmenu a) nebo vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu b) prokáže řediteli školy.

- Stravování:

Celodenní školní stravování je zajištěno ve školní jídelně 5x denně.

Žákům je k dispozici nápojový automat ve škole.

- Organizace internátu:

Internát organizuje zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity. Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti na internátě je výchovná skupina. S výchovnou skupinou pracuje vychovatel, vedoucí vychovatel a asistenti pedagoga, kteří vykonávají především noční služby.

Provoz internátu je zajištěn od pondělí (od 7,00 hod.) do pátku (do 15,00 hod.) ve dnech školního vyučování.

- Pedagogická dokumentace:

- osobní spis žáka,
- přihláška na internát + rozhodnutí o přijetí,
- deník výchovné skupiny
- denní záznam
- ŠVP internátu a úseku výchovy mimo vyučování,
- roční plán úseku výchovy mimo vyučování (je součástí plánu školy),
- měsíční plán úseku výchovy (je součástí plánu práce školy),
- ostatní písemná dokumentace (příjezdy žáků, vycházky žáků, individuální plány žáků a hodnocení žáků).

1.1 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání na internátě

Internát poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy, školní jídelna pak zajistí těmto žákům školní stravování.

Uchazeč je na internát přijat na základě přihlášky. Přihlášku na internát vyplní zákonný zástupce nebo zletilý uchazeč. Přihlášku je nutno podat nejpozději do 30. 6. předcházejícího školního roku. Přihláška je platná po dobu jednoho školního roku.

O umístění uchazeče na internát rozhoduje ředitel školy, přijetí není nárokové. Ubytování žáci jsou na internátě evidováni v deníku výchovné činnosti.

Přednostně se na internát přijímají uchazeči, kteří mají své bydliště mimo město Brno a dojezdová vzdálenost do Brna je časově náročná, dopravní obslužnost je složitá. Dále je přihlíženo k sociálním poměrům uchazečů a především jejich zdravotnímu stavu.

U ubytovaných žáků, kteří vzdělávání na střední škole ukončují maturitní zkouškou, nebo závěrečnou zkouškou, končí ubytování na internátě v den konání zkoušky. Ubytování žáci, kteří ve vzdělávání na střední škole budou pokračovat, končí ubytování na internátě shodně s koncem školního roku. Ubytování žáci nebo zákonní zástupci mohou ukončit docházku na internátě na základě písemné žádosti.

1.2 Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Povinnost internátu zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví vyplývá zejména z ustanovení §29 školského zákona. V ŠVP je proto zakotvena povinnost vychovatelů prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně.

Na internátě bude vždy přihlíženo k základním fyziologickým potřebám žáků. Při zajištění hygienických podmínek je postupováno podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu, vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje internát kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, úklid ložnic, sociálního zařízení a společných prostor.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně jedenkrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví. Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem.

2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program internátu je definován v § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Školní vzdělávací program internátu vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených v § 2 školského zákona.

Účel internátu je definován v § 2 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Zaměření a podmínky vzdělávání výchovy na úseku mimo vyučování

2.1.1 Principy a cíle vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona)

- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákonem a vzdělávacími programy.
- Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Cílem vzdělávání a výchovy na internátě je ze strany přítomných vychovatelů rovněž vedení ubytovaných žáků k efektivnímu a smysluplnému využití volného času. S tím souvisí zaměření se na prevenci sociálně – patologického chování, a to zejména prostřednictvím nabízených volnočasových činností.

2.1.2 Priority vzdělávání a výchovy – profilace internátu a úseku výchovy mimo vyučování

Ambice a poslání internátu ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti **výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování** a vyplývají z jeho poslání a postavení v systému škol a školských a ubytovacích zařízení.

Tím jsou určeny jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času.

Vychovatelé svým působením rozvíjí osobnost žáka a poskytují mu náměty pro efektivní a žádoucí naplňování volného času prostřednictvím zájmových útvarů a vhodnou nabídkou společenských, kulturních a sportovních akcí.

K realizaci zmíněných volí vhodné:

- výchovné prostředky,
- výchovné formy – využití hromadné, skupinové i individuální činnosti,
- výchovné metody – vhodné metody slovní (popis, rozhovor, beseda, ...

2.1.3 Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit ŠVP

Realizace průřezových témat ve vzdělávání a výchově, napomáhající rozvíjet osobnost žáka a procházející napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana,
- multikulturní výchova,
- environmentální výchova,
- mediální výchova.

Uplatňování principů výchovy mimo vyučování ve výchově žáků a dalších sférách života na internátě a mimoškolní výchově, dbát zejména na uplatňování zásad:

- dobrovolnosti, spontánní aktivity, navozování kladných pocitů, samostatnosti a samosprávnosti, seberealizace, sebepoznávání, motivace (sociální úkoly VMV),
- zajímavosti, pestrosti a zájmovosti, rozvoje individuálních i skupinových zájmů (výchovně vzdělávací úkoly VMV),
- odpočinkového a rekreačního zaměření zájmové činnosti (relaxačně zdravotní úkoly VMV).

Žák jako ústřední postava vzdělávání a výchovy – primární podmínky podporující toto postavení:

- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona 561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas,
- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka,
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností,
- právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídající **zralosti žáka, reálným** možnostem a podmínkám života v internátu s podporou vychovatele,
- uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení ,
- specifické postavení dospělého žáka – převzetí práv a odpovědnosti za plnění povinností při nabytí svéprávnosti vyplývajících z § 21 a 22 školského zákona případně občanského zákoníku; přitom není dotčeno právo rodičů na informace o průběhu vzdělávání v souladu s § 21 odst. 3 školského zákona, kteří vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost,
- objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem.

2.2 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetence žáka, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce.

a) Kompetence k učení a sebevzdělání

Žák:

- odhadne své schopnosti, řídí vlastní učení, má svůj efektivní styl a režim učení,
- dokáže vyhledávat informace a zpracovat je a použít,
- dokáže posoudit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá ocenění i kritiku, z vlastních úspěchů a chyb čerpá ponaučení pro své vzdělávání,
- efektivně využívá svých vědomostí a dovedností, snaží se je rozšiřovat,
- zná smysl svého učení, motivuje sebe i ostatní, chápe sebevzdělávání.

Strategie vychovatele:

- pomáhá žákovi hledat cestu při přípravě na vyučování, vede žáka k samostatnosti a k hledání vlastního efektivního stylu učení,
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání a hledání vlastního způsobu přípravy na výuku tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení, pomáhá mu zvládnout případný neúspěch,
- vytváří žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím ICT,
- spolupracuje se zákonnými zástupci a školou.

b) Kompetence sociální a personální

Žák:

- koriguje své chování, je sebekritický, stanovuje si cíle a priority přiměřené svým schopnostem, zájmům a životním podmínkám,
- většinou zvládá řešení osobních složitých životních situací, zná základy duševní hygieny,
- je odpovědný za své chování, je individualitou, dokáže však pracovat v týmu,
- je schopen adaptovat se na nové podmínky a tvořivě se je snaží ovlivňovat, respektuje pravidla života ve společenství,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů,
- je dobrým organizátorem, umí řešit konflikty, přispívá k vytváření podnětné atmosféry.

Strategie vychovatele:

- napomáhá žákovi nalézat jeho silné a slabé stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje, povzbuzuje u žáka zdravou sebedůvěru a schopnost kritického sebehodnocení,
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (pokoj, výchovná skupina, internát),
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky, podporuje ho při zvládání problémů a psychické zátěže,

- dbá na dodržování pravidel žáky a rozvíjí u nich respekt k normám chování a jednání,
- je vůdčí osobností při utváření a upevňování pozitivního psychosociálního klimatu ve skupině i v upevňování vztahů s jednotlivci v ní.

c) Kompetence komunikativní

Žák:

- rozvíjí a prakticky využívá komunikativní dovednosti, rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje, vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně,
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je,
- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích, je citlivý k míře zkušeností a znalostí k možným pocitům partnera v komunikaci,
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje.

Strategie vychovatele:

- učí žáka se správně vyjadřovat, dokáže s žákem komunikovat, vést dialog,
- vede žáka k dialogu, dává mu prostor pro svobodné vyjadřování jeho názorů,
- aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem
- a vychovatelem i žáky navzájem,
- je mu vzorem věcné argumentace.

d) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, provede rozbor a navrhne postupné řešení,

- snaží se správně problém diagnostikovat, pružně reaguje na jeho vyřešení i na nové situace, které se v průběhu objeví,
- dokáže argumenty srovnat, třídit, analyzovat,
- je otevřený k jiným variantám řešení problému.

Strategie vychovatele:

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, vede ho k samostatnému řešení problému a spolu s žákem hodnotí jeho kroky,
- vede žáka k přiznání a převzetí odpovědnosti za své chyby (nezvládnutí problémové situace),
- aktivně mu pomáhá, motivuje ho,
- podporuje jeho kreativitu, varuje žáka před nesprávným řešením,
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.

e) Kompetence k volnému času a zdravému životnímu stylu

Žák:

- uplatňuje zásady zdravému životnímu stylu, má své priority v organizaci volného času,
- odolává sociálně patologickým jevům, dokáže odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu, závislosti a rizikového chování,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj,
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent a schopnosti,
- rozvíjí schopnosti aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování,
- zapojuje se do organizace volnočasových aktivit na internátě a v mimoškolní výchově,
- chápe, že psychická a fyzická aktivita vede ke kultivaci jeho osobnosti.

Strategie vychovatele:

- vede žáka ke smysluplnému využití volného času,
- učí žáka novým dovednostem, vede ho k tvořivosti, motivuje ho, vede ho ke zdravému životnímu stylu,
- upevňuje v žákovi poznání, že i volnočasové aktivity mohou být jednou součástí žákovi nabídky na trhu práce,
- zajímá se o zavádění nových prvků a přitažlivých forem výchovy.

f) Kompetence občanské

Žák:

- stanovuje si osobní cíle vycházejících z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku,
- je tolerantní, vstřícný, otevřený,
- zdravě prosazuje názory své, uznává potřeby společnosti i skupiny,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval sebe ani jiné,
- je schopen řešit základní (sebeobslužné) sociální a ekonomické záležitosti, má základy finanční gramotnosti,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem, respektuje kulturní zvyky jiných etnik.

Strategie vychovatele:

- vytváří svým jednáním demokratickou atmosféru na internátě,
- respektuje názory žáků, vede je k diskuzi
- nezneužívá přirozené autority své osoby,
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ochrany životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem,
- rozvíjí u žáků schopnost tvořivého myšlení a empatie,
- učí je obhajovat lidská práva a svobody.

3 VÝCHOVNÝ PROGRAM INTERNÁTU A ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ

3.1 Charakteristika a účel výchovného programu

Výchovný program je rámcovým programem pro práci vychovatele a má tyto znaky:

- vymezuje jakých kompetencí má žák dosáhnout,
- stanovuje výchovné cíle pro vychovatele,
- stanovuje postupy, formy a metody,
- respektuje věkové osobnostní zvláštnosti žáků,
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností, dle znalosti a potřeb žáků (individuální přístup),
- je rámcovým programem pro práci vychovatelů i ostatních pedagogických pracovníků.

Výchovný program je členěn do čtyř tematických celků (výchov), a to:

- výchovy sociální, personální a komunikativní,
- výchovy k učení, sebevzdělávání a profesionální přípravě,
- výchovy ke zdravému životnímu stylu,
- výchovy k občanství.

3.2 Obsah výchovného programu:

- **Cyklus adaptace** pro žáky 1. ročníků (15 až 16 let) – v obecném rámci je tento cyklus shodný pro všechny druhy programů.
Cíl: učit se a poznávat.
- **Cyklus osobnostního rozvoje** pro žáky 2. až 3. ročníků čtyřletých oborů a 2 ročníků tříletých oborů (17 až 18 let) – tvoří hlavní osu vzdělávacího programu pro všechny kategorie žáků, v něm pokračuje proces poznávání a dochází k upevňování a praktickému uplatňování kompetencí.
Cíl: využívat a prohlubovat.

- **Cyklus zrání** pro žáky 4. ročníků čtyřletých studijních oborů a 3. ročníků tříletých oborů.

Cíl: znát a uplatňovat.

3.3 Formy a metody výchovné a vzdělávací strategie

Výchovná práce na internátě má svá specifika a liší se ve vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP internátu a při jeho následné implementaci budeme zohledňovat tato specifika a budeme vycházet zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují výchovné a vzdělávací strategie i pro internát. Tyto výchovné a vzdělávací strategie vychází z obecných pedagogických zásad, jako je např. přiměřenost, individuální přístup a respektují i požadavky pedagogického ovlivňování volného času, zejména:

Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit (volný čas je oblast svobodné volby).

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace. Aktivity pedagog nabízí, ale i ovlivňuje, aby např. nevznikla závislost na PC a internetu na úkor poskytovaných aktivit.

Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:

- pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k jejich možnostem, momentálnímu stavu,
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dávat najevo za co přesně je žák pokárán.

Požadavek přiměřenosti:

- plánované a navozované činnosti (aktivity) musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmů žáků.

Požadavek citovosti a citlivosti

- zájmové aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činnosti žáků by mělo být citlivé.

Požadavek prostoru k seberealizaci:

- pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti

Požadavek aktivity:

- **pedagog volí aktivity tak, aby se v nich uplatnili a byli i přiměřeně úspěšní všichni žáci.**

Základním prostředkem výchovné činnosti je **zážitek (prožitek) žáků**, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra internátu.

4 PODMÍNKY, HLAVNÍ ÚKOLY A ZÁMĚRY K REALIZACI ŠVP

4.1 V oblasti řízení a personální práce

- další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na prohlubování vědomostí, s důrazem na získávání nových poznatků a znalost účinných metod a forem výchovy žáků, metodiku sociálního učení a prevenci rizikového chování mládeže,
- vést vychovatele k upevňování základů vychovatelské práce, k přemýšlení o své práci a k inovacím v pracovním procesu. Podněcovat jejich osobní a odborný rozvoj. Důraz klást na jednotné působení, k tomu je nutná každodenní vzájemná informovanost o žácích,
- zkvalitnit výsledky práce a plánování výchovné a zájmové činnosti, každoročně aktualizovat jejich podíl na realizaci ŠVP,

4.2 V oblasti obsahu a organizace vzdělávání a výchovy

- zaměřit činnost směřující k naplnění cíle orientovat žáka v oboru, odbornosti a v rozvíjení možností spontánního využívání volného času,
- realizovat všechny úkoly prevence rizikového chování žáků v souladu s programem prevence,
- realizovat reedukační programy pro žáky s poruchami chování, s nevhodnými sociálními stereotypy a projevy patologického jednání - i za pomoci poradenských zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků,
- přizpůsobovat obsah vnitřního řádu internátu výchovným prioritám, zejména v oblasti socializace žáka a prevence rizikového chování.

5 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI

VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

5.1 Charakteristika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v našem zařízení pocházejí většinou ze sociálně slabých poměrů, z neúplných a pro rozvoj osobnosti málo podnětných rodin. Nejčastěji trpí (z hlediska zdravotního) lehkými mentálními poruchami, poruchami učení nebo chování, tělesným postižením, autismem. Část z nich je sociálně znevýhodněna vlivem rodin s nízkým sociokulturním a ekonomickým statutem. Na internátě jsou často i žáci převyšující věk dospělosti. Bez ohledu na věk potřebují (i vyžadují) všestrannou péči a podporu ze strany pedagoga.

5.2 Charakteristika výchovného programu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se ve struktuře a obsahu hlavních cílů výrazněji neliší od programu určeného pro žáky středních škol s délkou 3 a 4 roky.

Rozdíly jsou především v nastavení mírnějšího standardu cílů ve výchovném programu pro tuto kategorii žáků a ve strategiích vychovatele k dosahování klíčových kompetencí žáků, ve kterých převažují tyto prvky:

- individuální přístup ke stanovování výchovných cílů i hodnocení výchovných výstupů u konkrétních žáků s ohledem na jejich potřeby, závažnost postižení nebo znevýhodnění,
- průběh výchovy založený na průběžné diagnostice a realizovaný prostřednictvím individuálních výchovných plánů v případech, že selhávají běžné metody, chování žáka se vymyká standardům,

- důkladná znalost rodinných poměrů žáka, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, příp. institucemi ochrany dětí a školou,
- účinná motivace žáků k aktivnímu využívání svých práv, plnění povinností a k účasti na neformálním vzdělávání na internátě , všestranná podpora žáků ze strany vychovatele a spolupráce všech zaměstnanců na pracovišti.

5.3 Obsahové priority ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- rozvoj jejich sociálních dovedností
- zaměřenost na budování pocitů bezpečí, přiměřeného sebevědomí, sebepoznávání a sebehodnocení žáka,
- motivování k učení vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného přístupu k žákovi,
- naplnění jejich volného času smysluplnými aktivitami včetně samostudia,
- dosažení standardu v oblasti zdravého životního stylu, zejména ve složkách souvisejících se zdravím, hygienou stravovacími návyky apod.
- eliminování tendencí k rizikovému chování, případně aktivně a účinně řešit jeho důsledky ve spolupráci se zákonnými zástupci, školou nebo zařízeními působícími sekundární a terciární sféře.

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- **Ústní souhrnná informace zákonným zástupcům** nezletilých žáků obsahuje hodnocení úrovně, míry naplnění kompetencí žáka:

- k učení - studijní úsilí a motivace k učení, samostatnost, předpoklady k učení a jejich využití, perspektivy dalšího vzdělávání, způsob podpory vychovatelem apod.,
- kompetence sociální a personální - úroveň adaptace a sociální a komunikační dovednosti, schopnost spolupráce, místo v kolektivu, způsob řešení problémů apod.,
- ke zdravému a demokratickému způsobu života - způsob využití volného času k rozvoji zájmů, využití osobního potenciálu, zapojení se do řešení věcí společných, pomoc ostatním, míra akceptování pravidel, způsob uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, stravování apod.

Poskytuje se zákonným zástupcům vždy v rámci hovorových hodin školy a na konci školního roku. V případě žáků s výchovnými problémy vždy, když to situace vyžaduje.

- **Ústní souhrnná informace pro žáky zletilé – obsah je stejný jako výše.**

Průběžná hodnotící informace (zákonným zástupcům nebo zletilým žákům):

- sdělení o udělení výchovného nebo kázeňského opatření (pochvala, trest),
- dílčí zpráva o chování a o realizaci přijatých či dohodnutých opatření.

Cíle hodnocení:

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti,

- dosažení relativní shody v náhledu na osobnost žáka, nalezení východisek pro pokračování výchovného procesu, dělba cílů a úkolů mezi vychovatelem a žákem (motivace k sebevýchově),
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení.

Zásady hodnocení:

- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka,
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení,
- otevřenost a objektivnost,
- spolupráce se zákonnými zástupci, školou, okolím žáka.

Kritéria hodnocení:

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto ŠVP s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům,
- východiskem pro hodnocení stavu vychovanosti konkrétního žáka je výchovný program, který upřesňuje kompetence pro danou kategorii žáků.

7 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce internátu a úseku výchovy mimo vyučování se sociálními partnery a rozvíjení partnerských vztahů je pro udržení pestrosti a atraktivnosti nabízených činností velmi důležitá.

Díky celé řadě spoluprací se daří získávat také finanční prostředky na volnočasové aktivity.

Mezi stěžejní spolupráce patří:

- Spolek založený při škole Gemini, na pomoc zdravotně postižené mládeži
- SAKO Brno, a.s.
- Teplárny Brno, a.s.
- AUTO Pokorný, s.r.o.
- CHKO Moravský kras, Blansko
- MAKRO Brno
- Potravinová banka JmK
- drobní dárci, soukromé osoby

Spolupráce s dalšími subjekty se neustále rozšiřuje dle nabídky a potřeb internátu.

Použitá literatura:

Doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 18. 12. 2006 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení (2006/962/ES).

JEZBEROVÁ, Romana. *Nová koncepce klíčových kompetencí v RVP odborného vzdělávání: (verze 2006).* Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2007.

Hájek, Bedřich. *Kroky vytváření školního vzdělávacího programu pro domov mládeže.* Praha NIDV, 2008.

KAŠPAROVÁ, Jana. *Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU.* Praha: NÚOV, 2007.

PRÁŠILOVÁ, Michaela. *Tvorba vzdělávacího programu.* Praha : Triton, 2006. *Rámcové vzdělávací programy pro obory vzdělávání vlastní střední školy.* MŠMT, 2007.

HÁJEK, Bedřich - HOFBAUER, Břetislav – PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: Současné trendy.* 1. vyd. Praha: Portál, 2008.

POL, Milan. *Kultura školy.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2006. SITNÁ, . Dagmar. *Metody aktivního vyučování.* Praha, Portál, 2009.

